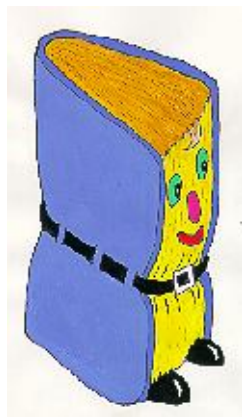


ISTITUZIONE SCOLASTICA
"COMUNITA' MONTANA MONT-ROSE A"

PONT-SAINT-MARTIN
AOSTA



1 piano attuativo
pof 2008/2009

PIANO ATTUATIVO DEL POF

INDICE

I	LA SCUOLA	
	➤ I DATI GENERALI	pag. 2
II	L'ORGANIZZAZIONE	
	➤ ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI AI PLESSI E ALLE CLASSI	pag. 4
	➤ IL COLLEGIO DOCENTI	pag. 9
	• Criteri per il funzionamento	
	• Fasi del lavoro annuale	
	• Piano annuale delle attività collegiali	
	• Scansione annuale delle riunioni	
	• Criteri per l'utilizzo del fondo dell'Istituzione	
	• Articolazione per funzioni di sistema	
	➤ I CONSIGLI DI CLASSE (Scuola Secondaria)	pag. 16
	• prospetto annuale delle riunioni	
	➤ IL CONSIGLIO D'ISTITUTO	pag. 17
	• Quota spesa a carico delle famiglie per le attività parascolastiche	
	• Calendario scolastico	
	• Criteri per l'utilizzo delle risorse finanziarie	
	➤ L'ORARIO	pag. 21
	• Distribuzione settimanale	
	• Attività interdisciplinari nella scuola media	
	➤ LE FUNZIONI STRUMENTALI	pag. 22
III	LA DIDATTICA	
	➤ LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA	pag. 25
	➤ I PROGETTI 2007/2008	pag. 27
	• Nuova riforma	
	• Gli anticipi	
	• La collaborazione con l'istituzione Walser-Mont Rose B	
	• I grandi Temi	
	• il territorio: opportunità di studio, possibilità di collaborazione	
	• l'Europa – lo studio delle lingue	
	• accoglienza, orientamento, continuità	
	• il successo scolastico	
	• l'educazione alla cittadinanza	
	• la promozione dello sport	
	• l'arte	
IV	LE COLLABORAZIONI	
	➤ I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	pag. 32
	➤ IL TERRITORIO	pag. 33
	➤ LE ALTRE SCUOLE	pag. 34
V	LA FORMAZIONE E LA RICERCA	
	➤ PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE	pag. 35

I LA SCUOLA

➤ DATI GENERALI

anno scolastico 2008/2009

- N. PLESSI: 9
SCUOLA MATERNA: 4 PLESSI: CHAMPORCHER DONNAS CAPOLUOGO, DONNAS VERT, HÔNE,
SCUOLA ELEMENTARE: 4 PLESSI CHAMPORCHER DONNAS CAPOLUOGO, DONNAS VERT, HÔNE,
SCUOLA MEDIA: SEDE DI PONT - SAINT - MARTIN

- DIRIGENTE SCOLASTICO: VIÉRIN SILVANA

- CAPO UFFICIO AMMINISTRATIVO: BAGHI DANIELA

- N. ALUNNI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Champorcher	4	1 classe	Totale
Donnas cap.	32	2 classi	100 alunni
Donnas Vert	21	1 classe	in 6 sezioni
Hône	43	2 classi	

SCUOLA PRIMARIA:

Champorcher	10	1 classe	Totale
Donnas cap.	78	5 classi	187 alunni
Donnas Vert	36	3 classi	in 14 classi
Hône	63	5 classi	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Classi prime	85	4 classi	Totale
Classi seconde	90	4 classi	241 alunni
Classi terze	66	4 classi	in 12 classi

TOTALI GENERALI 528 alunni in 32 classi

- NUMERO DOCENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Champorcher	1	Totale
Donnas cap.	4	11 docenti su posto comune
Donnas Vert	2	1 docente per la religione cattolica
Hône	4	

SCUOLA PRIMARIA:

Champorcher	2	Totale
Donnas cap.	8	23 docenti su posto comune
Donnas Vert	7 (2pt)	2 docenti su posto di sostegno
Hône	8	1 docente per la religione cattolica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO

GRADO

Sede	43	Totale
------	----	--------

- CONSIGLIO D'ISTITUTO

Dirigente	VIÉRIN SILVANA	Sc. primaria e secondaria
Genitori:	AFFANNI SARA	Sc. infanzia
	AGNESOD IDELMA	Sc. secondaria
Docenti:	AMBROSIANI STEFANIA	Sc. infanzia
	CHALLANCIN ANNA	Sc. primaria e secondaria
	D'IMPERIO DOMENICO	Sc. secondaria
	NICCO ELISA	Sc. primaria
	PITTI MAURIZIO	Sc. infanzia e primaria
	PRAMOTTON FEDERICA	Sc. primaria
	BELLÒ GIOVANNA	Sc. secondaria
	CORDONE DONATELLA	Sc. secondaria
	ORLAREJ DELIA	Sc. secondaria
	PERRIN GRAZIANA	Sc. infanzia
	TABASSO CATERINA	Sc. secondaria
	TRENTA CLAUDIA	Sc. primaria
	VUILLERMOZ DANIELA	Sc. infanzia
	VUILLERMOZ ROSANNA	Sc. primaria
	Personale non docente	FEY FIRMINA
	JACCOND MARINA	

- DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE:

GIRODO GRANT STEFANIA
BELLÒ GIANNA

- RESPONSABILI DI PLESSO

Sc. dell'infanzia Champorcher:	NICCO CHIARA
Sc. dell'infanzia Donnas capoluogo:	DALLE MANUELA
Sc. dell'infanzia Donnas Vert:	TOUSCO GRAZIA
Sc. dell'infanzia Hône:	GLESASZ ISABELLA
Sc. primaria Champorcher:	PITET AUGUSTA
Sc. primaria Donnas capoluogo:	ZANCANELLA GIOVANNI
Sc. primaria Donnas Vert:	CHERAZ MAURA
Sc. primaria Hône:	COLLIARD BRUNA

- COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE SC. SECONDARIA

Classe 1A	CAMIZZI DONATELLA
Classe 1B	TIRONE ALFONSO
Classe 1C	STEVENIN SANDRA
Classe 1D	FEY ADALGISA
Classe 2A	PRAMOTTON SERENA
Classe 2B	DE GIOVANNI CRISTINA
Classe 2C	ORLAREJ DELIA
Classe 2D	AGNELLI MARILENA
Classe 3A	FERRARIS CARLA
Classe 3B	D'AVIERO ROSANNA
Classe 3C	GHIRARDO DANIELA
Classe 3D	DOVEIL DORIANA

II ORGANIZZAZIONE

➤ ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI AI PLESSI E ALLE CLASSI

CONSIDERATE le iscrizioni ai vari plessi e/o alle varie classi SI È DISPOSTO per l'anno scolastico 2006/2007 l'assegnazione dei docenti ai plessi, alle classi, alle attività disciplinari ed ai progetti nel modo seguente:

- SCUOLA DELL'INFANZIA

- **CHAMPORCHER**

N. alunni iscritti	Docenti
1 sezione di 4 alunni	Nicco Chiara Deiana Daniela (Religione)

- **DONNAS capoluogo**

N. alunni iscritti	Docenti
2 sezioni per 32 alunni	Dalle Manuela Joly Rosanna Perrin Graziana Vuillermoz Daniela Deiana Daniela (Religione)

- **DONNAS Vert**

N. alunni iscritti	Docenti
1 sezione per 21 alunni	Tousco Grazia Garda Elena Deiana Daniela (Religione)

- **HÔNE**

N. alunni iscritti	Docenti
2 sezioni per 43 alunni	Esposito Maria Rosaria Glesaz Isabella Viani Monica Comminet Valeria Deiana Daniela (Religione)

• **SCUOLA PRIMARIA**

▪ **CHAMPORCHER**

1 pluriclasse (2^a 3^a - 4^a - 5^a)

Insegnanti	Classe 1 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
PITET AUGUSTA	Italiano Francese Geografia Ed. immagine Religione	Italiano Francese Geografia Ed. immagine Religione	Italiano Francese Geografia Ed. immagine Religione	Italiano Francese Geografia Ed. immagine Religione
VAJ PIOVA CHIARA	Matematica/ Scienze/ Storia Informatica Ed. suono Ed.motoria	Matematica/ Scienze/ Storia Informatica Ed. suono Ed.motoria	Matematica/ Scienze/ Storia Informatica Ed. suono Ed.motoria	Matematica/ Scienze/ Storia Informatica Ed. suono Ed.motoria
TRESCH PENELOPE (esperto esterno)	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese

▪ **DONNAS VERT**

3 Classi (1^a e 2^a - 3^a - 4^a e 5^a)

Insegnanti	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
VUILLERMOZ ROSANNA	Matematica	Matematica		Italiano	Italiano Ed.immagine
TULLO RAFFAELLA	Ed. suono	Ed. suono	Italiano Ed. suono		
MOLINARO AGNESE			Francese	Francese Ed.immagine	
COMMINET SILVANA	Francese Storia/Geogr r Scienze Ed.immagin e	Storia/Geogr Scienze Ed.immagine		Ed. suono	Francese Ed. suono
AMBROSIANI STEFANIA			Matematica/ Scienze Sostegno		
FRAGIACOMO GIORGIO			Storia/Geogr Ed.immagine Ed.motoria	Scienze Storia/Geogr Ed.motoria	Matematica/ Scienze Ed. motoria
CHERAZ MAURA	Italiano Ed.motoria	Italiano Francese Ed.motoria			Storia/Geogr
VAIROS GABRIELLA	Religione	Religione	Religione	Religione	Religione

TRESCH PENELOPE esperto esterno	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese
------------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------

▪ **HÔNE**

5 Classi (1^a - 2^a - 3^a - 4^a - 5^a)

Insegnanti	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
PRMOTTON GLEDI				Italiano/ Francese/ Ed.immagine / Tecnol/Infor m	Storia/Geogr Ed.motoria Ed.suono
COBELLI VIVIANA			Storia/Geogr Ed.motoria Ed.suono Att. alt. Rel		Italiano/ Francese/ Ed.immagine /
CHANOUX EDDA			Matematica/ Scienze/	Matematica/ Scienze/	Matematica/ Scienze Tecnol/Infor m
BUAT ALBIANA ELENA			Italiano/ Francese/ Ed.immagine Tecnol/Infor m	Storia/Geogr Ed.motoria Ed.suono	
MARTINET NICOLETTA	Italiano Francese Ed.immagine Religione Tecnol/Infor m	Storia/Geogr Ed.motoria Religione			
COLLIARD BRUNA	Storia	Italiano Francese Ed.immagine Tecnol/Infor m			
DALLE PAOLA	Matematica	Matematica Scienze Ed.suono			
DUBLANC FRANCESCA	Geografia Scienze Ed.motoria Ed.suono Sostegno				
VAIROS GABRIELLA			Religione	Religione	Religione
TRESCH PENELOPE (esperto esterno)	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese

▪ **DONNAS CAPOLUOGO**
5 Classi (1^a - 2^a - 3^a - 4^a - 5^a)

Insegnanti	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
TRENTA CLAUDIA			Storia/ Ed.suono	Italiano/ Francese/ Ed.motoria	
FRESC MARISA			Matematica/ Scienze Ed.immagine	Matematica/ Scienze Infor/Tecnolo g	
GIRODO GRANT STEFANIA			Italiano/ Francese/ Ed.motoria	Storia/Geogr Ed.suono	
GASPARD ROSA		Matematica Infor/tecnolog Scienze Ed.motoria	Geografia Infor/tecnolog	Ed.immagine	
BONIN INES	Storia/Geogr Ed.suono				Italiano/ Francese/ Ed.suono Infor/tecnolog
GAIDO ILIA		Italiano/ Francese/ Ed.immagine			Storia/Geogr Ed.immagine
BLANCHET DANIELA	Matematica Scienze/ Ed.immagine				Matematica Scienze Ed.motoria Att. alt. Rel
ZANCANELLA GIOVANNI	Italiano/ Francese Infor/tecnolog Ed.motoria	Storia/Geogr Ed.suono			
VAIROS GABRIELLA	Religione	Religione	Religione	Religione	Religione
TRESCH PENELOPE (ESPERTO ESTERNO)	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese	Inglese

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO▪ **SEDE DI PONT – SAINT - MARTIN**

materie	1A	1D	1B	1C
italiano	GIGLIO TOS		CAVALLI	
sto/geo	TEAGNO	SOUDAZ	MINELLI	MOSCA
francese	CAMIZZI		DE LA PIERRE	DOVEIL
matem/scienze	FEY		STEVENIN	
inglese	SIBILIO		COLLIARD	PERETTO
tecnologia	BRUNODET		CEDRINO	STROPPA
arte	ROTTIGNI			PERRENCHIO
musica	VIOLA MARINELLA		VIOLA MO	VIOLA MA
sport	MILLET			GONIPPO
religione	CORDONE			
saxofono	DE MAIO	DE MAIO	DE MAIO	DE MAIO
pianoforte		SABBATINI	SABBATINI	SABBATINI
flauto	JON			JON
chitarra	DE PETRIS	DE PETRIS		DE PETRIS
sostegno		TABASSO	TIRONE	
eucatore		REVIL	AIASSA	

materie	2A	2D	2B	2C
italiano	PRAMOTTON	AGNELLI	DE GIOVANNI	ORLAREJ
sto/geo				
francese	FOLLIOLEY		MARTHYN	
matem/scienze	FASSY		GONFALONI	
inglese	COLLIARD		PERETTO	
tecnologia	CEDRINO		FINCO	
arte	ROTTIGNI		PERRENCHIO	
musica	VIOLA MONICA		VIOLA MARINELLA	
sport	MILLET		GONIPPO PIATTI	
religione	CORDONE			
sostegno			TABASSO	
eucatore			AIASSA	

materie	3A	3D	3B	3C
italiano	SOUDAZ	TEAGNO	MOSCA	MINELLI
sto/geo				
francese	FERRARIS	DOVEIL	GHIRARDO	
matem/scienze	CIPRIANO	BELLO'	D'AVIERO	
inglese	COLLIARD		PERETTO	
tecnologia	CEDRINO		STROPPA	
arte	ROTTIGNI		PERRENCHIO	
musica	VIOLA MONICA		VIOLA MARINELLA	
sport	MILLET		GONIPPO PIATTI	
religione	CORDONE			
sostegno				
eucatore				REVIL

➤ IL COLLEGIO DEI DOCENTI

• CRITERI PER IL FUNZIONAMENTO:

- NON rimettere in discussione ogni anno le scelte di base del Piano dell'offerta formativa → delegare ai referenti/ ai gruppi che si occupano direttamente delle diverse attività eventuali modifiche "interne" in base all'esperienza dell'anno precedente
- Istituire la commissione di Coordinamento per l'esame attento e puntuale delle varie situazioni o problematiche e per la predisposizione di proposte critiche di sintesi al collegio
- a livello di Collegio Docenti (riunioni plenarie o di segmento) discutere solo ciò che è essenziale/indispensabile:
 - gli orientamenti generali
 - le specifiche attività relativamente ad aspetti "critici" o a nuove esigenze evidenziate in sede di valutazione di sistema
 - le problematiche inerenti la "vita" della scuola
- fornire una documentazione adeguata prima e dopo le riunioni (tempi; sintesi; chiarezza)

• FASI DI LAVORO ANNUALI

➤ PROGETTAZIONE

Settembre	collegio docenti	Proposta di eventuali correttivi, sulla base della valutazione dell'anno precedente
	commissione di coordinamento	programma delle attività (tempi, modalità, organizzazione interna...)
Ottobre	collegio docenti e/o commissione di coordinamento	nomina/individuazione dei referenti e delle commissioni
Entro fine ottobre	le commissioni, i gruppi di lavoro, i referenti	<u>Elaborano i progetti specifici:</u> esame situazione finale anno precedente (dati, relazioni...) elaborazione linee generali progetto annuale (o conferma di quello dell'anno precedente) definizione di indicatori, modalità per la verifica finale
Novembre	commissioni di coordinamento (eventuale) collegio docenti	esame delle linee generali dei vari progetti <u>Delibera del piano delle attività</u>

➤ ATTUAZIONE →

➤ VALUTAZIONE

entro fine maggio	le commissioni, i gruppi di lavoro, i referenti	verificano e valutano i singoli progetti/ attività
entro il 10 giugno	la commissione per la valutazione di sistema	sintetizza i risultati delle singole valutazioni
30 giugno	il collegio docenti il consiglio d'Istituto	valutano il funzionamento globale → formulano eventuali proposte per l'anno successivo (nell'ambito delle rispettive competenze)

▪ **PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ COLLEGIALI**

		SC. DELL'INFANZIA	SC. PRIMARIA	SC SECONDARIA
COLLEGIO DOCENTI (plenarie e/o di sezione)	<ul style="list-style-type: none"> piano dell'offerta formativa (programmazione e verifica) altre competenze del collegio 	10	14	
GRUPPI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> Elaborazione piani di lavoro Integrazione dei curricoli Programmazioni di area o settore 	14 (Gruppo di programmazione)	10 (programmazioni di plesso di inizio anno per l'avvio delle attività)	16 (lettere, lingue, scienze) 13 (educazioni, religione)
INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE (sulla valutazione intermedia e finale)		11	11	5 (docenti con 1 o 2 classi) 8 (docenti con 3 o più classi)
COMMISSIONI PLENARIE	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione e verifica attività d'Istituto (giugno) 		5	
TOTALI			40	

➤ **SCANSIONE ANNUALE DELLE RIUNIONI**

	COLLEGIO DEI DOCENTI		GRUPPO DI PROGRAMMAZIONE Sc. dell'infanzia		GRUPPI DI PROGRAMMAZIONE Sc. primaria		GRUPPI DISCIPLINARI Sc. secondaria		
SETTEMBRE	ore 9	<ul style="list-style-type: none"> elaborazione PIANO OFFERTA FORMATIVA 	4	<ul style="list-style-type: none"> organizzazione avvio a.s. Organizzazione autogestita dai gruppi per attività di programmazione 	10	<ul style="list-style-type: none"> attività di programmazione definite dai gruppi soprattutto in avvio dell'anno scolastico 	5	<ul style="list-style-type: none"> organizzazione annuale delle attività parte comune piano di lavoro 	
OTTOBRE									
NOVEMBRE									
DICEMBRE									
GENNAIO	1.30	<ul style="list-style-type: none"> adempimenti previsti dalla normativa 	10				2	<ul style="list-style-type: none"> attività definite dai gruppi anche in base ai compiti pluriennali individuati in base alla normativa 	
FEBBRAIO									
MARZO									
APRILE									
MAGGIO	2	<ul style="list-style-type: none"> aggiornamenti eventuali del progetto adozione libri di testo 						2	<ul style="list-style-type: none"> incontri in "verticale" per la predisposizione di moduli di apprendimento.
GIUGNO	5	<ul style="list-style-type: none"> valutazione POF 					3		
TOTALI	19		14		10			13/16	

• CRITERI PER L'UTILIZZO DEL FONDO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

<u>FONDO</u>	a.s. 2008/2009	quota importo lordo	€
<u>SPETTANTE</u>		docenti	52658.32
	a.s. 2007/2008	residuo importo lordo	€
		docenti	14354.15

FONDO €
SPETTANTE **67012.47**

CRITERI PER L'UTILIZZO

□ **Il contratto d'istituto all'art. 27 riporta, confermando quanto deliberato a suo tempo dal collegio dei docenti, i seguenti criteri per l'utilizzo del fondo:**

- Le risorse del fondo della istituzione scolastica vengono suddivise sulla base delle esigenze organizzative e didattiche che derivano dalle attività curricolari ed extracurricolari previste dal POF. In particolare;
- Non si prevede una rigida divisione del fondo rispetto agli ordini di scuola
 - Il fondo è utilizzato per "progetti"
 - Sono prioritariamente finanziati progetti "verticali"

Rispetto alle attività aggiuntive funzionali all'insegnamento i progetti e/o i gruppi di lavoro sono suddivisi secondo le categorie:

- Supporto all'organizzazione scolastica
- Sottogruppi degli organi collegiali
- Funzioni di sistema a supporto dell'attività didattica
- Gruppi di lavoro a supporto dell'attività didattica
- Attività di formazione legate all'avvio di progetti specifici assunti dalla scuola come particolarmente significativi e/o didatticamente innovativi per la realizzazione del POF

Rispetto alle attività aggiuntive di insegnamento si prevedono:

- Attività di recupero e/o sostegno per alunni che, in trasferimento da altre scuole o in provenienza da altre nazioni, manifestino tale necessità per adeguare la loro preparazione al percorso previsto dalla nostra scuola
- Attività di programmazione di team che devono obbligatoriamente essere svolte in aggiunta all'orario settimanale

Viene istituito un fondo di riserva, per far fronte a necessità imprevedibili

Il fondo di riserva, se non utilizzato, verrà ripartito proporzionalmente alle ulteriori prestazioni aggiuntive documentate tra i docenti che abbiano effettuato:

- altre attività programmate in corso d'anno su proposta del Collegio dei Docenti
- ore in eccedenza al monte-ore previsto inizialmente, per incarichi di istituto
- ore eccedenti eventualmente prestate per la realizzazione di attività programmate dai consigli di classe/interclasse/intersezione o dal collegio dei docenti e non altrimenti retribuite, ma di particolare significatività perché fruibili negli anni successivi..

• **ARTICOLAZIONI DEL COLLEGIO PER FUNZIONI DI SISTEMA**

▪ **COMMISSIONI/ GRUPPI DI LAVORO**

Ambito ORGANIZZAZIONE

<u>Coordinamento</u>	<i>commissione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prepara una proposta globale per il piano annuale delle attività • raccoglie osservazioni e proposte • elabora proposte • verifica il piano annuale rispetto agli obiettivi stabiliti • prepara ed organizza le riunioni del collegio docenti
<u>La valutazione di sistema</u>	<i>commissione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individua gli indicatori utili all'attività di verifica • predispone strumenti per le attività di verifica • sintetizzare i risultati delle verifiche e delle valutazioni relative ai diversi ambiti in termini di attuazione, adeguatezza e percezione • valutare il raggiungimento degli standard prefissati, l'efficienza e l'efficacia degli strumenti e delle strategie adottate per migliorare il servizio
<u>Formazione classi sc. secondaria</u>	<i>commissione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • formazione classi prime sulla base dei criteri della scuola • inserimento alunni ripetenti o nuovi iscritti nelle seconde e terze

Ambito DIDATTICA

<u>Progetto "il curricolo verticale"</u>	<i>Commissione verticale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prosegue la elaborazione condivisa dei curricoli disciplinari verticali; • fissa i punti irrinunciabili dei percorsi ipotizzando criteri e modalità per il recupero • Stabilisce il PFU • Riflette sulle implicazioni delle nuove indicazioni
<u>Progetto "accoglienza alunni stranieri"</u>	<i>Commissione verticale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • redige il protocollo di accoglienza • Cura le prime fasi dell'accoglienza ed eventuali progetti di "accoglienza" • raccoglie informazioni sui diversi sistemi scolastici • predispone una documentazione in lingua straniera sul sistema scolastico valdostano e sull'orientamento post scuola media
<u>Progetto "accoglienza alunni stranieri"</u>	<i>Commissione Sc. Primaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> • raccoglie proposte, idee, materiali utilizzabili nelle prime fasi di accoglienza degli alunni stranieri nella scuola primaria • realizza unità didattiche disciplinari utilizzabili prioritariamente con gli alunni stranieri
<u>Progetto "Festa della musica"</u>	<i>commissione verticale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie proposte, idee e elaborati prodotti dalle varie classi/sezioni relativamente al tema della musica

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Prepara la giornata e/o la manifestazione dedicata al tema</i>
<u>Progetto "Dislessia"</u>	<i>commissione verticale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seleziona proposte, idee, opportunità relative al tema curandone la divulgazione</i> • <i>Coordina e supporta le varie iniziative che nella scuola si attivano</i> • <i>fornisce indicazioni in merito alla formazione dei docenti</i> • <i>prepara la giornata di formazione/convegno di settembre 2009</i>
<u>Progetto "Laboratorio di Storia"</u>	<i>commissione verticale in collaborazione con MRB</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seleziona proposte, idee, opportunità relative al tema curandone la divulgazione</i> • <i>Coordina e supporta le eventuali iniziative previste per la scuola ed il territorio</i> • <i>fornisce indicazioni in merito alla formazione dei docenti</i> •
<u>Progetto "Concours Cerlogne"</u>	<i>Gruppo di lavoro Sc. dell'inf. e primaria di Vert, Hône e Champorcher</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predisporre i lavori delle classi/sezioni relativamente al progetto</i> • <i>Prepara la giornata dedicata al tema</i> • <i>formula eventuali proposte o necessità per l'anno successivo</i>
<u>Progetto "Fiera del legno"</u>	<i>Gruppo di lavoro Sc. dell' inf Donnas cap Champorcher</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predisporre i lavori delle sezioni relativamente al progetto</i> • <i>Prepara la giornata dedicata al tema</i> • <i>formula eventuali proposte o necessità per l'anno successivo</i>
<u>Progetto "Alimentazione"</u>	<i>Gruppo di lavoro Sc. dell' inf Hône</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predisporre i lavori delle sezioni relativamente al progetto</i> • <i>Formula eventuali proposte o necessità per l'anno successivo</i>
<u>Progetto "Paese"</u>	<i>Gruppo di lavoro Sc. prim e dell'inf. Donnas, Vert</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Predisporre i lavori delle classi relativamente al progetto</i> • <i>Prepara le giornate FAI a Donnas e le mostre di fine anno dell'istituzione</i>
<u>Progetto "DELFI"</u>	<i>Gruppo di lavoro doc. di francese</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizza unità didattiche disciplinari</i> • <i>Supporta il progetto di certificazione delle competenze linguistiche</i>
<u>"Lavorare per Competenze"</u>	<i>Gruppo di lavoro doc. di matematica sc. sec.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>progetta unità didattiche disciplinari secondo un approccio di "apprendimento situato" finalizzato all'acquisizione di competenze specifiche</i>
<u>Progetto "prova nazionale esami"</u>	<i>Gruppo di lavoro doc. di italiano sc.sec.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>progetta unità didattiche disciplinari secondo un approccio di "apprendimento situato" finalizzato all'acquisizione di competenze specifiche</i>
<u>Progetto</u>	<i>Commissione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esamina la normativa relativa al tema</i>

<u>"Recupero"</u>	Sc. sec.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esamina la letteratura relativa al tema</i> • <i>formula eventuali proposte al segmento/collegio che dovrà condividere e deliberare i criteri di base e le modalità operative</i> • <i>formula eventuali necessità in merito alla formazione</i> • <i>formula eventuali proposte o necessità per l'anno successivo</i>
-------------------	----------	--

REFERENTI

Sono state individuate le seguenti aree:

<u>Referenti per la sicurezza</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>cura i rapporti con l'amministrazione comunale per l'attuazione dei piani di evacuazione</i> • <i>Fa da tramite con la direzione per tutte le problematiche inerenti la sicurezza</i> • <i>Controlla i presidi antincendio e di pronto soccorso e compila il registro dei controlli</i> • <i>Sovrintende alle procedure necessarie per le prove di evacuazione e successivamente relaziona sull'andamento delle stesse</i> • <i>Valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte</i>
10 docenti, uno per sede inf e prim 2 per la secondaria	
S. Infanzia S. Primaria <u>Referenti di plesso</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Presiede le riunioni di interclasse o intersezione</i> • <i>Comunica con le famiglie e gli alunni a nome del plesso</i> • <i>Fa da tramite tra la direzione, la segreteria e il plesso</i> • <i>Fa parte della Commissione di coordinamento</i> • <i>Cura i rapporti con le amministrazioni comunali e fa da tramite con la direzione</i> • <i>Gestisce le "risorse finanziarie" del plesso in collaborazione con il tecnico dell'istituzione</i> • <i>Mantiene i raccordi con la commissione del sito dell'istituzione per l'aggiornamento delle pagine web</i> • <i>Valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte</i>
8 docenti	
S. Secondaria <u>Coordinatori dei consigli di classe</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Organizza l'odg delle riunioni eventualmente modificandoli o integrandoli</i> • <i>Presiede le riunioni</i> • <i>Predisporre eventuali documentazioni per i colleghi del consiglio</i> • <i>Fa da tramite tra la presidenza, la segreteria e il consiglio</i> • <i>Comunica con le famiglie e gli alunni a nome del consiglio</i> • <i>Valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte</i>
11 docenti	
S. Secondaria <u>Disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Esamina il materiale a disposizione (sito internet, pubblicazioni varie, iniziative anche di enti esterni alla scuola..)</i> • <i>"accoglie" i nuovi colleghi per quanto attiene alla didattica della materia</i> • <i>tiene i contatti con la segreteria, la preside per acquisti di materiale, progetti di lavoro o proposte di aggiornamenti ,.....</i> • <i>predisporre/ promuove opportune attività di continuità tra ordini di scuola</i>

9 docenti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte</i>
S. Infanzia S. Primaria <u>educazione alla salute</u> Chanoux Edda Comminet V.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>collabora con la FS per l'ambito dell'Ed. alla salute</i> • <i>esamina il materiale a disposizione (sito internet, pubblicazioni varie, iniziative anche di enti esterni alla scuola..)</i> • <i>programma interventi sulle classi all'interno di progetti mirati</i> • <i>divulga presso i colleghi e i consigli di classe delle opportunità di lavoro</i> • <i>segue eventuali progetti riguardanti il proprio ambito (es: il peso degli zaini, partecipazione a concorsi...)</i> • <i>valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte</i>
S. Secondaria <u>servizio documentazione</u> <u>interna</u> Orlarej Delia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gestisce la catalogazione e riscrittura su supporto informatico dei progetti bilingui e interdisciplinari svolti nello scorso anno scolastico</i> • <i>analizza e sceglie i progetti che potranno essere immessi nella pagina web della scuola</i> • <i>definisce le modalità di presentazione dei progetti sulla pagina web</i> • <i>valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte per l'anno successivo</i>
S. Secondaria <u>attività sportive</u> Gonippo Piatti Nadia Millet Anna Maria	<ul style="list-style-type: none"> • <i>"seguire" e organizzare l'attività sportiva della scuola</i> • <i>valutare a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte per l'anno successivo</i>
S. Secondaria <u>Certificazioni esterne</u> Doveil Doriana Peretto Stefania	<ul style="list-style-type: none"> • <i>concordare con gli enti certificatori procedure ed attività</i> • <i>"seguire" e organizzare le procedure per le iscrizioni e le sessioni d'esame</i> • <i>valutare a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte per l'anno successivo</i>
S. Secondaria <u>Ed. stradale</u> Tirone Alfonso	<ul style="list-style-type: none"> • <i>esamina il materiale a disposizione (sito internet, pubblicazioni varie, iniziative anche di enti esterni alla scuola..)</i> • <i>contatta la Polizia stradale e il comando dei Carabinieri</i> • <i>programma interventi sulle classi all'interno di progetti mirati</i> • <i>divulga presso i colleghi e i consigli di classe delle opportunità di lavoro</i> • <i>segue eventuali progetti riguardanti il proprio ambito (es. partecipazione a concorsi...)</i> • <i>valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte</i>
S. Secondaria <u>orientamento</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>in seguito alla partecipazione alla formazione predispone un percorso d'Istituto relativo alle attività di orientamento scolastico da attivare nelle classi di terza media</i> • <i>esamina il materiale a disposizione (sito internet, pubblicazioni varie, iniziative anche di enti esterni alla scuola..)</i> • <i>divulga presso i colleghi e i consigli di classe delle opportunità di lavoro</i> • <i>segue eventuali progetti riguardanti il proprio ambito (es. partecipazione a concorsi...)</i>

Mosca Enrica
Cedrino Patrizia

- *valuta a fine anno l'attività complessiva e formulare eventuali proposte*

PIANO ANNUALE DEI CONSIGLI DI CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA

periodo	durata			chi		che cosa
	cl I	cl II	cl III	docenti	ev. altri	
settembre	2	0.15h	0.15h	Ristretto (ita, sto, franc, mat, ing, sost)		Classi prime: continuità educativa - incontro con le maestre Classi II e III: situazione di inizio anno
	1 h	0.30 h	0.30 h	tutti		situazione della classe: presa visione delle schede dei nuovi alunni, rilettura del consuntivo situazione classe anno precedente attività primi giorni di scuola designazione segretario proposte per attività e interventi esterni
ottobre	1,30 h	1h	1 h	tutti	genitori	programmazione annuale della classe
	1 h	1 h	1 h	ita, franc, mat, sost, ingl		presentazione linee generali programmazione annuale
	1 h	1 h	1 h	n. massimo possibile in relaz. al n. di ore da dare (ita, sto, franc, mat ,ing, tecn sost)	educatori équipe	per alunni portatori di handicap: criteri per elaborazione piano educativo individualizzato situazione di partenza
novembre: entro il 20 circa	*	*	*	gruppo ristretto (ita, sto, franc, mat, sost)		situazione di partenza per singoli alunni e programmazione interventi individualizzati
	2 h	1.30 h	1.30 h	tutti		
	0.30 h	0.30 h	0.30 h	gruppo ristretto (ita, sto, franc, mat, sost)		rappr. genitori deliberazione programmazione annuale sintesi situazione della classe
dicembre			1 h	n. massimo possibile in relaz. al n. di ore da dar: lett, franc, mat, ing, tecn, sost		elaborazione consigli orientativi
gennaio	*	*	*	gruppo ristretto (ita, sto, franc, mat, sost)		elaborazione bozze per "valutazione globale" scheda
	1 h	1 h	1 h	n. massimo possibile in relaz. al n. di ore da dare (ita, sto, franc, mat, sost)		per alunni portatori di handicap: verifica intermedia
	2 h	2 h	2 h	tutti		valutazioni del primo quadrimestre (scrutini)
marzo	1 h	1 h	1,30 h	tutti		Educatore 3C sit. classe, attività e int. ind.; per le III: modalità d'esame
	1 h	1 h	1 h	ita,sto, franc, mat, ing, sost		assemblea dei genitori per la situazione di metà anno
maggio	0.30 h	0.30 h	0.30 h	tutti		rappr. genitori adozione libri di testo (parere)
	*	*	*	gruppo ristretto(ita, sto, franc, mat, sost)		consuntivo situazione classe
	0.45' h	0.45' h	0.45' h	tutti		
	1 h	1 h		n. massimo possibile in relaz. al n. di ore da dare (ita, sto, franc, mat, sos; tecn e ing per le 3e)		educatori équipe per alunni portatori di handicap: verifica finale
giugno	*	*	*	gruppo ristretto (ita, sto, mat, franc, sost)		elaborazione bozze "valutazione globale" scheda
	2 h	2 h	2 h	tutti		valutazioni di fine anno (scrutini finali)

* La durata delle riunioni dei gruppi ristretti sarà fissata dai coordinatori tenendo conto dl numero di alunni, dell'ordine del giorno e nel limite di 8 ore annue per ciascuna classe

- I consigli di settembre, ottobre, marzo e maggio sono previsti in parte a classi parallele; i singoli coordinatori possono, se lo ritengono opportuno, rivedere l'orario per singole classi

* SOVVENZIONI

Può essere richiesta all'Istituzione scolastica, da parte del genitore o legale rappresentante dell'alunno della scuola, una contribuzione per la copertura della quota di partecipazione, a carico della famiglia, per lo svolgimento delle attività parascolastiche. Tale contribuzione potrà comprendere anche le spese di carattere espressamente didattico che gli alunni devono sostenere direttamente in loco (ingressi a musei, laboratori didattici, visite guidate, ecc.).

Alla domanda deve essere allegata, pena l'esclusione, copia della certificazione completa attestante il calcolo dell'indicatore della situazione economica equivalente (ISEE). Il requisito di reddito per poter accedere al beneficio richiesto è costituito da un indicatore della situazione economica equivalente determinato in:

- €. 11.000,00 per le richieste di contribuzione riferite al 50% della quota dovuta
- €. 10.000,00 per le richieste di contribuzione riferite al 100% della

Qualora i genitori, non siano legati da vincolo di matrimonio o comunque, per qualsiasi altro motivo non facciano parte dello stesso nucleo anagrafico, dovranno presentare ciascuno la propria certificazione ISEE. Il genitore affidatario potrà autocertificare l'eventuale mancata liquidazione dell'assegno per il mantenimento del figlio da parte dell'altro genitore.

* RIMBORSI

Qualora un alunno non abbia partecipato all'attività per motivi di salute o per gravi motivi di famiglia autocertificati, il genitore può richiedere il rimborso della quota versata entro 30 giorni dal termine dell'attività. Per le attività organizzate nei mesi di dicembre e giugno il termine per la presentazione della richiesta di rimborso è ridotto a 10 giorni.

• CALENDARIO SCOLASTICO

La Sovrintendenza agli Studi della Valle d'Aosta ha fissato il seguente calendario scolastico:

Inizio attività educativa:	15 settembre 2008
Termine delle lezioni:	12 giugno 2009
Termine delle attività didattiche:	30 giugno 2008

Sono concessi i seguenti giorni di vacanza:

dal 24 dicembre 2008 al 6 gennaio 2009	Vacanze di Natale
il 30 gennaio e il 31 gennaio 2009	fiera di Sant'Orso
dal 23 al 25 febbraio 2009	Vacanze d'Inverno
dal 9 al 14 aprile 2009	Vacanze di Pasqua

Il Consiglio d'Istituto tenendo conto delle situazioni locali e sentito le proposte del collegio dei docenti, ha deliberato nella seduta del 30 giugno 2008 alcuni adattamenti del calendario scolastico utilizzando alcuni dei giorni disponibili per l'anno scolastico. In particolare:

Per tutti i plessi di primaria e secondaria	31 ottobre e 3 novembre 2008 (Commemorazione dei defunti)
Per tutti i plessi ad eccezione di Hône	15 aprile 2009 (vacanze di Pasqua)
Per i plessi di Hône	23 e 24 aprile 2008 (festa patronale)
Per tutti i plessi	1° giugno 2009 (giorno intrafestivo)
Per i plessi di scuola dell'infanzia	29 e 30 giugno 2009 (giornate dedicate dai docenti alla valutazione d'Istituto)

I plessi di scuola, primaria del comune di Donnas saranno inoltre sedi di votazione in primavera (parlamento europeo)

È inoltre deliberata la data di inizio degli esami:

Inizio esami di licenza e di idoneità

16 giugno 2009

• CRITERI PER L'UTILIZZO DELLE RISORSE FINANZIARIE

Si confermano i seguenti criteri per l'utilizzo delle risorse finanziarie relativamente a:

Materiale didattico - Riviste - Attrezzature - Progetti e uscite didattiche

Gli obiettivi dell'azione sono:

- agevolare il lavoro del docente
- rendere "governabile" la gestione amministrativa di riferimento

1. MATERIALE DIDATTICO

<u>Cosa si</u>	Cancelleria e materiale didattico di facile consumo (es. dalla tempera alla creta, carta per fotocopiatore, stampante ecc..)
<u>Fondo:</u>	È previsto un fondo per anno scolastico per ogni plesso
<u>Modalità di spesa:</u>	Gli insegnanti potranno "spendere": <ul style="list-style-type: none">- ordinando il materiale dal fornitore individuato dalla scuola- acquistando direttamente del materiale in un negozio di fiducia e facendosi rimborsare la spesa presentando lo scontrino fiscale in segreteria.
<u>Tempi:</u>	l'ordine per il materiale da acquistare dal fornitore della scuola dovrà essere fatto a maggio, così quanto richiesto sarà disponibile a settembre_
<u>Definizione della quota</u>	Il fondo del plesso sarà calcolato in base a due parametri: Una quota per classe sulla base del numero di alunni Fino a 10 alunni € 70 Da 11 a 15 alunni € 85 Da 16 a 20 alunni € 100 Oltre i 21 alunni € 115 Una quota per alunno: Sc. materna: € 10.32 Sc. elementare: € 5.16 Sc. media: € 2.58
<u>Controllo:</u>	Finanziario: Il referente di plesso avrà il compito di "tenere" la contabilità del plesso - Per la scuola secondaria l'aiutante tecnico Del materiale da fornitore: l'aiutante tecnico

2. RIVISTE

<u>Fondo:</u>	Non è previsto un fondo fisso per anno scolastico
<u>Definizione della quota</u>	Ogni plesso di scuola primaria e dell'infanzia ha diritto a due abbonamenti più un terzo abbonamento per il sostegno (nei plessi interessati) Ogni disciplina della scuola secondaria ha diritto ad un abbonamento specifico
<u>Tempi:</u>	Poiché si sta cercando di portare tutti gli abbonamenti alla stessa scadenza (fine anno scolastico) le conferme o i nuovi abbonamenti sono richiesti a maggio.
<u>Controllo:</u>	Il capoufficio segreteria Del materiale: aiutante tecnico

3. ATTREZZATURE

<u>Cosa</u>	Materiale didattico specifico: libri, giochi, attrezzi, mobili, strumenti, ecc
<u>Fondo:</u>	Considerato che la sc. dell'infanzia ha un fondo vincolato per i suoi acquisti, è previsto un fondo per anno scolastico complessivo per gli altri ordini di scuola Il budget rimane quello dell'anno in corso
<u>Definizione della quota</u>	Non sono previste quote specifiche
<u>Modalità di spesa:</u>	<ul style="list-style-type: none">- Gli insegnanti presentano la richiesta ed eventualmente indicano delle priorità- La commissione di coordinamento analizza le richieste e individua le priorità generali anche in base a progetti d'Istituto- La segreteria predisporrà le opportune azioni d'acquisto
<u>Tempi:</u>	l'ordine per le attrezzature da acquistare dovrà essere fatto a maggio, così quanto richiesto sarà disponibile a settembre_
<u>Controllo:</u>	Il capoufficio segreteria Del materiale: aiutante tecnico

4. PROGETTI CON ESPERTI E USCITE DIDATTICHE

<u>Cosa si</u>	<ul style="list-style-type: none">- Tutti i progetti didattici che prevedono l'intervento di esperti- Le uscite di più giorni
<u>Cosa no</u>	<ul style="list-style-type: none">- Non ci sono vincoli per le uscite di un giorno perché la quota a carico delle famiglie copre di norma la spesa del mezzo di trasporto- Corsi di nuoto per le sc. dell'infanzia e il progetto inglese per le primarie sono esclusi in quanto progetti d'Istituto
<u>Fondo:</u>	il fondo per anno scolastico per tutto l'istituto non può superare la quota del 45% del fondo ordinario dell'istituzione
<u>Definizione delle quote</u>	Ogni plesso di sc. dell'infanzia e ogni modulo di sc. primaria <ul style="list-style-type: none">- Può richiedere non più di un progetto didattico con esperti nell'anno scolastico Per la scuola secondaria <ul style="list-style-type: none">- le classi I^e e III^e possono richiedere non più di un progetto con esperti- le classi II^e hanno il soggiorno di più giorni in uno Stato europeo
<u>Modalità di spesa:</u>	I. se necessario, il collegio dei docenti, analizzate le richieste, opera delle selezioni sulla base di criteri che saranno definiti nel corso dell'anno Gli insegnanti referenti di progetto hanno la delega per le attività negoziali
<u>Tempi:</u>	I progetti vanno presentati entro il 17 ottobre per poter essere inseriti in bilancio, eventuali progetti da svolgersi nei mesi di settembre-dicembre devono essere presentati entro la fine di maggio
<u>Controllo:</u>	Il capoufficio segreteria

➤ L'ORARIO

▪ DISTRIBUZIONE SETTIMANALE NEI DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

• Scuola dell'infanzia

Tempo scuola: il Consiglio d'Istituto ha confermato il funzionamento dei plessi per 42 ore settimanali in tutti i plessi a tempo prolungato e 28h 30m per il plesso di Champorcher dove è presente una sola sezione a tempo normale con insegnante unico.

Gli orari sono concordati con i comuni per la predisposizione degli orari degli scuolabus. In tutti i plessi è previsto il servizio mensa con assistenza dei docenti nei casi di sezioni a tempo prolungato e di assistenti comunali nel caso di tempo normale.

Tutti i plessi sono chiusi il mercoledì pomeriggio e il sabato.

In particolare:

Champorcher	Donnas	Vert	Hône
Lu - ma - gio - ve 8.25 - 12 // 14 - 16.30 merc 8.25 -12.35	Lu - ma - gio - ve 8.15 - 17.15 mer 8.15 – 14.15	Lu - ma - gio - ve 8 - 17 mer 8 - 14	Lu - ma - gio - ve 8- 17 Mer 8 - 14

• Scuola primaria

Tempo scuola: 30 ore settimanali con orario impostato sia al mattino che al pomeriggio; il mercoledì pomeriggio e il sabato sono liberi. In tutti i plessi è garantito il servizio mensa con assistenza a carico dei comuni.

In particolare

Champorcher	Donnas	Vert	Hône
Lu - ma - gio - ve 8.30-12//13.30 16.30 Merc. 8.30 - 12.30	Lu - ma - gio - ve 8.45 -12.15//14 - 17 Merc. 8.45 - 12.45	Lu - ma - gio - ve 8.30-12//13.45- 16.45 Merc. 8.30 - 12.30	Lu - ma - gio - ve 8.30-12//13.45- 16.45 Merc. 8.30 - 12.30

• Scuola secondaria

Tempo scuola: 32 ore settimanali suddiviso in 36 moduli da 50 minuti. L'orario settimanale è suddiviso su 5 giorni con 3 rientri pomeridiani e sabato libero.

È presente un servizio di post scuola che propone ai ragazzi supporto nei compiti, attività ricreative e, in particolare nei pomeriggi di mercoledì e venerdì, dei corsi opzionali. Gli alunni possono usufruire del servizio mensa in caso di rientro pomeridiano.

Lu – ma – gio - dalle 8 alle 16.10

me - ve dalle 8 alle 13.20

Post scuola: tutti i giorni dal termine delle lezioni fino alle 18

▪ ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel corso delle ore curricolari sono previste delle attività interdisciplinari bilingui secondo il seguente schema base:

n. ore interdisciplinari per singola classe	discipline titolari	discipline in compresenza
4	italiano - scienze - storia – francese - cl 1 ^e italiano - inglese - storia – francese - cl 2 ^e italiano - scienze - tecnologia – francese – cl 3 ^e	Tutti i docenti sulla base dei progetti decisi

➤ GLI INCARICHI DI FUNZIONE STRUMENTALE

Il nostro istituto ha individuato, nel corso dei collegi docenti del mese di settembre e ottobre, alcune aree prioritarie di intervento per questo anno scolastico.

▪ **Docente: Daniela Ghirardo**

Progetto: **disagio scolastico, educazione alla salute**

- Area di intervento:
- Sostegno al lavoro docente
 - Interventi e servizi per gli studenti
 - Realizzazione di progetti formativi con enti esterni
- Monte ore
- 50 ore in corso d'anno
- Funzioni e compiti:
- Divulgazione e supporto al lavoro di progettazione delle attività di educazione alla salute
 - Coordinamento e supporto alle attività di intervento e/o di prevenzione del disagio scolastico
 - Coordinamento del progetto "la giornata della arance" dell'AIRC
 - Coordinamento del progetto " A scuola di salute, passo dopo passo"
- Risultati attesi:
- Attuazione dei progetti previsti
 - Documentazione didattica dei progetti d'Istituto relativi all'educazione alla salute
 - Valutazione dei progetti attuati
 - Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

▪ **Docente: Gonfalonì Giuseppina**

Progetto: **educazione all'uso consapevole del territorio e dell'ambiente**

- Area di intervento:
- Sostegno al lavoro docente
 - Interventi e servizi per gli studenti
 - Realizzazione di progetti formativi con enti esterni
- Monte ore
- 30 ore in corso d'anno
- Funzioni e compiti:
- Divulgazione e supporto al lavoro di progettazione delle attività di educazione all'uso consapevole del territorio e dell'ambiente
 - Coordinamento del progetto di iniziative didattiche per l'ambiente con i responsabili del parco "Mont Mars"
 - Coordinamento del progetto e raccordo con le stazioni delle guardie forestali di Pont Saint Martin e Pontboset per la realizzazione della "Festa degli alberi"
- Risultati attesi:
- Attuazione dei progetti previsti
 - Documentazione didattica dei progetti d'Istituto relativi all'uso consapevole del territorio
 - Realizzazione di una raccolta di proposte operative per lo studio dell'ambiente
 - Valutazione dei progetti attuati
 - Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

▪ **Docente Viani Monica**

Progetto: **Collaborazione con il "Mont Rose B": Progetto lettura,**

Area di intervento - Sostegno al lavoro docente
- Realizzazione di progetti formativi con enti esterni

Monte ore - 60 ore in corso d'anno

Funzioni e compiti - Organizzazione, coordinamento e documentazione del progetto verticale
- Raccordo con l'istituzione partner "Mont-Rose B"
- Raccordo tra i gruppi di lavoro e con gli enti esterni

Risultati attesi - Realizzazione del progetto
- Documentazione didattica dei percorsi sviluppati nelle classi
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti
- Valutazione dei progetti attuati
- Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

▪ **Docente Fragiaco Giorgio**

Progetto: **Collaborazione con il "Mont Rose B": laboratorio di storia**

Area di intervento - Sostegno al lavoro docente
- Realizzazione di progetti formativi con enti esterni

Monte ore - 50 ore in corso d'anno

Funzioni e compiti - Organizzazione, coordinamento e documentazione del progetto verticale
- Raccordo con l'istituzione partner "Mont-Rose B"
- Raccordo tra i gruppi di lavoro e con gli enti esterni

Risultati attesi - Realizzazione del progetto
- Documentazione didattica dei percorsi sviluppati nelle classi
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti
- Valutazione dei progetti attuati
- Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

▪ **Docente Girodo Grant Stefania**

Progetto: **La scuola in Europa**

Area di intervento - Sostegno al lavoro docente
- Realizzazione di progetti formativi con enti esterni

Monte ore - 30 ore in corso d'anno

Funzioni e compiti - Diffusione delle informazioni sulle iniziative relative alla dimensione europea dell'educazione
- Organizzazione, coordinamento e documentazione dei progetti di échanges transfrontalier, di coopération,....
- Raccordo con le istituzioni partners, con l'UIT e con il nucleo di intervento regionale

Risultati attesi - Prosecuzione dei progetti di partenariato in atto
- Documentazione didattica dei percorsi sviluppati nelle classi
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti
- Valutazione dei progetti attuati
- Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

▪ **Docente Teagno Sara**

Progetto: **Italiano Lingua2**

Area di intervento

- Sostegno al lavoro docente
- Interventi e servizi per gli studenti
- Realizzazione di progetti formativi con enti esterni

Monte ore

- 25 ore in corso d'anno

Funzioni e compiti

- Organizzazione, coordinamento e documentazione del laboratorio
- Raccordo con strutture simili eventualmente utili alla realizzazione del progetto laboratoriale
- Analisi, selezione di strumenti e materiali utili
- Azione di tutoring per gli alunni del laboratorio ed eventualmente raccordo con le famiglie.
- Diffusione delle informazioni sulle iniziative relative all'insegnamento dell'italiano ad alunni stranieri

Risultati attesi

- Realizzazione del progetto
- Documentazione didattica dei percorsi sviluppati
- Raccolta e catalogazione dei materiali a disposizione e prodotti dal laboratorio
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti
- Valutazione dei progetti attuati
- Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

▪ **Docente Viola Marinella**

Progetto: **Musica**

Area di intervento

- Sostegno al lavoro docente
- Realizzazione di progetti formativi con enti esterni

Monte ore

- 100 ore in corso d'anno

Funzioni e compiti

- Organizzazione, coordinamento e documentazione del progetto della scuola primaria in collaborazione con il SSAS
- coordinamento del raccordo tra corsi di ordinamento e l'indirizzo musicale della scuola secondaria SMIM
- organizzazione e coordinamento della eventuale "festa della musica" al termine dell'anno scolastico.
- Analisi, selezione di strumenti e materiali utili
- Azione di tutoring per gli insegnanti coinvolti nel progetto.
- Diffusione delle informazioni sulle iniziative relative all'insegnamento della musica

Risultati attesi

- Realizzazione del progetto
- Documentazione didattica dei percorsi sviluppati
- Miglioramento delle competenze professionali dei docenti
- Valutazione dei progetti attuati
- Formulazione di eventuali proposte per l'anno prossimo

III LA DIDATTICA

➤ LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La programmazione didattica (del singolo docente, del gruppi di progetto, del consiglio di classe, interclasse, intersezione...) si svolge e si documenta su due livelli distinti:

- | | | |
|---|---|---|
| <p>☆ GENERALE (progetto annuale, triennale.../ verifica /documentazione)</p> | <p style="text-align: center;">Attraverso fasi analoghe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTAZIONE • REALIZZAZIONE • VERIFICA /VALUTAZIONE • DOCUMENTAZIONE |
| <p>☆ SPECIFICA (il dettaglio delle varie fasi /le unità didattiche specifiche /le singole lezioni...)</p> | | |

Quindi, sulla base dei documenti programmatici della scuola, Carta dei Servizi, Piano dell'Offerta Formativa e Regolamento interno, si possono definire le linee di indirizzo della programmazione didattica.

	IL TEAM DOCENTE DI CLASSE	IL GRUPPO DISCIPLINARE	IL GRUPPO DI PROGETTO	IL SINGOLO DOCENTE
In fase iniziale	- Definisce gli <u>obiettivi trasversali</u> - concorda le strategie e i <u>comportamenti comuni</u> da adottare - decide le <u>attività annuali</u> e gli <u>interventi individualizzati</u>	- Predisporre il <u>piano annuale della disciplina</u> , fissando: a. obiettivi didattici per ogni classe ⇒ metodi /tipi di attività ⇒ criteri e modalità di valutazione previsti ⇒ contenuti specifici di materia	- Organizza <u>l'attività</u> del gruppo (tempi, modalità, compiti...) - definisce i <u>progetti interdisciplinari</u> e trasversali, bilingui e non.	- Predisporre il <u>piano di lavoro annuale</u>
In corso d'anno	- Verifica la <u>situazione della classe</u> - verifica <u>l'andamento delle attività</u>	⇒ <u>Verifica</u> in itinere <u>l'andamento</u> dei percorsi ipotizzati	- programma nel dettaglio <u>le fasi di lavoro specifiche</u>	- programma le <u>unità didattiche</u> e le singole <u>lezioni</u>
Al termine dell'anno scolastico	- predisporre il <u>consuntivo sulla classe</u> o la <u>relazione per gli esami finali</u>	⇒ <u>Verifica</u> finale rispetto alla <u>realizzazione</u> dei percorsi ipotizzati	- Documenta <u>l'attività svolta</u>	- predisporre la <u>relazione finale</u>

In particolare:

- I SINGOLI DOCENTI** devono elaborare entro il 21 novembre il **PIANO DI LAVORO ANNUALE** che illustrerà, per ciascuna classe:

1. SITUAZIONE DI PARTENZA	Risultati delle prove di ingresso e/o osservazioni del docente relative alla disciplina
2. OBIETTIVI DIDATTICI 3. METODI /TIPI DI ATTIVITÀ 4. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE 5. PREVISTI CONTENUTI SPECIFICI DI MATERIA	Far riferimento alla parte comune elaborata a livello di area disciplinare, da consegnare in un'unica copia, controfirmata da tutti i docenti della materia. Eventualmente specificare, se lo si ritiene necessario, alcuni punti; per esempio qualora si preveda di scostarsi da quanto deciso dal gruppo disciplinare, in relazione alla situazione della singola classe, alla programmazione del consiglio,...
6. ATTIVITÀ BILINGUI DISCIPLINARI	Indicare con quali modalità si prevede di realizzare attività bilingui all'interno della propria disciplina
7. ATTIVITÀ, ANCHE BILINGUI, INTERDISCIPLINARI E FORMATIVE TRASVERSALI	Indicare - gli argomenti di materia che si prevede di trattare a livello interdisciplinare - a quali attività in compresenza / progetti interdisciplinari e trasversali si intende partecipare
8. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI DI RECUPERO /SOSTEGNO / POTENZIAMENTO	Indicare sia le iniziative di recupero, sostegno e potenziamento di materia sia la partecipazione ad attività relative alle abilità di base o trasversali
9. ALTRO	

E entro la metà di giugno 2009 la **RELAZIONE FINALE**:

1. ATTIVITÀ EFFETTIVAMENTE SVOLTE 2. OSTACOLI ED INCENTIVI ALL'INSEGNAMENTO E/O ALL'APPRENDIMENTO, CLIMA EDUCATIVO... 3. EVENTUALI ATTIVITÀ DA PROSEGUIRE L'ANNO SUCCESSIVO, PROPOSTE, INDICAZIONI... 4. SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE 5. EVENTUALI ALTRE OSSERVAZIONI 6. ALLEGARE LA DOCUMENTAZIONE CHE SI RITIENE SIGNIFICATIVA E/O UTILE

- I GRUPPI DI PROGETTO** hanno definito

Entro il 17 ottobre i **PROGETTI INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI**

- Far riferimento alla scheda di progetto ad uso del servizio di documentazione interna

E entro la metà di giugno 2009 **DOCUMENTERANNO L'ATTIVITÀ SVOLTA**

- Far riferimento ancora alla scheda di progetto ad uso del servizio di documentazione interna per la parte di valutazione - allegare il diario di progetto e tutta la documentazione significativa
--

- Per gli adempimenti dei **CONSIGLI DI CLASSE** si vedano gli ordini del giorno della varie riunioni

Della programmazione annuale del consiglio fanno parte integrante oltre alle scelte generali all'ordine del giorno dei consigli anche: <ul style="list-style-type: none">• Le programmazioni delle attività interdisciplinari e trasversali anche bilingui elaborate dai gruppi di progetto• I piani di lavoro dei singoli docenti (che quindi devono essere coerenti con le scelte collegiali)

• I PROGETTI 2008/2009

• LA COLLABORAZIONE CON L'IST. "WALSER - MONT ROSE B"

➤ PROGETTO LETTURA

Il progetto è sviluppato in collaborazione con l'Istituzione "Walser e Mont-Rose B" che lo coordina e cura anche la formazione dei docenti sul tema della scrittura creativa

Il progetto si suddivide in due parti : un progetto di animazione alla lettura e la settimana dedicata alla festa del libro che si terrà nel mese di maggio 2009.

La finalità del progetto è quella di avvicinare piacevolmente i bambini e i ragazzi alla lettura.

Alcune classi di tutti gli ordini di scuola parteciperanno al percorso di animazione alla lettura e di scrittura creativa aderendo alle varie proposte di lavoro.

Tutti i plessi per altro aderiscono a tale momento culturale, ormai tradizionale ed importante del nostro territorio, nonché occasione preziosa di raccordo con gli altri ordini di scuola

Il tema scelto per questo anno scolastico è relativo alle lingue

Sono previste attività di.

- lettura e successiva rielaborazione di testi
- Visite a librerie e a biblioteche
 - Incontri con autori
 - Organizzazione di biblioteche di plesso e di classe

Come già detto i lavori termineranno con la settimana della festa del libro.

➤ LABORATORIO DI STORIA

Il progetto è sviluppato dalla nostra istituzione in collaborazione con l'Istituzione "Walser e Mont-Rose B" che cura l'allestimento del laboratorio.

Il progetto vuole promuovere l'innovazione metodologica nell'insegnamento della storia con proposte formative rivolte a tutti i docenti delle due istituzioni.

Saranno poi predisposte iniziative per la giornata della memoria (26 gennaio) e per l'anniversario della liberazione (25 aprile). In tali due giornate le iniziative saranno aperte al territorio.

• I GRANDI TEMI - I PROGETTI

In questo anno scolastico, gli insegnanti hanno, in coerenza con le scelte di base operate collegialmente e indicate nel piano dell'offerta formativa, elaborato alcuni progetti specifici.

➤ IL TERRITORIO: OPPORTUNITÀ DI STUDIO – POSSIBILITÀ DI COLLABORAZIONE

• LA REALTÀ LOCALE

Si tratta di progetti che consentono agli allievi di conoscere il territorio sia in termini di ambiente che di riscoperta delle tradizioni o della storia locale. L'obiettivo dell'azione pedagogica è l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del "locale". Particolare significato assume la partecipazione a mostre, concorsi , attività promosse dalle associazioni e dagli enti operanti sul territorio. Tale partecipazione assume significato e valore anche nel recupero della "memoria storica" del territorio e come opportunità per creare legami sociali.

In tutti i plessi di scuola dell'infanzia e primaria sono attivati progetti di conoscenza e attenzione alla realtà locale in cui il bambino vive.

- Le tradizioni del paese :
 - linguistiche con la partecipazione al Concours Cerlogne per i plessi di Vert (infanzia e primaria), Hône (infanzia e classe 1a della primaria) e Champorcher(infanzia e primaria),

- culturali con la partecipazione alla fiera del legno per il plesso di Donnas capoluogo e Champorcher (infanzia),
- Le feste: preparazione di momenti specifici per il Natale, il Carnevale, i mercatini tipici e le feste patronali
- Conoscenza del territorio:
 - Osservazione del lavoro dell'uomo che trasforma il territorio: plesso di scuola dell'infanzia di Donnas cap e classe prima della primaria
 - Visite ai centri anziani, alle locali biblioteche, ai centri socio-educativi del territorio.
 - Conoscenza delle strutture e degli enti presenti sul territorio (ruoli e compiti di USL, Comune, uffici postali, ...) - classi seconde della sc. secondaria
- La storia del territorio: sono previste per la scuola primaria e secondaria uscite e visite guidate: i castelli, Aosta romana
- **PROGETTO PAESE:** il tema del "paese" lega quest'anno i lavori di tutti gli ordini di scuola, ciascuno con propri ed autonomi progetti relativi alle realtà locali e allo studio pluridisciplinare del territorio in cui gli alunni vivono. In particolare i plessi di Donnas capoluogo e Vert sono impegnati in un progetto in collaborazione con il FAI grazie alla quale gli alunni saranno le guide turistiche che accompagneranno le visite al paese durante il fine settimana che il FAI dedicherà al comune di Donnas agli inizi di marzo. Il plesso di primaria di Hône sviluppa un progetto in collaborazione con il Comune di studio di alcuni luoghi o di strutture importanti per la comunità; analogamente sono impegnati gli alunni di Champorcher. Le classi prime della secondaria approfondiranno da punti di vista diversi lo studio del paese all'interno di un progetto di scambio con altre scuole italiane e straniere che utilizza il portale etwinning. Poiché il progetto è molto ampio è prevista una mostra a fine anno di presentazione di tutto il materiale prodotto dalle varie classi.

▪ **L'EDUCAZIONE AMBIENTALE E LA RISERVA DEL MONT MARS**

La collaborazione in materia di didattica ambientale punta a proporre attività innovative e motivanti per gli allievi legate allo studio dell'ambiente e in un'ottica di uso del territorio come "libro di testo". La situazione di collaborazione fornisce inoltre la possibilità per la scuola di mettere a punto proposte didattiche di qualità e nel contempo di essere riconosciuta come partner privilegiato dall'amministrazione della riserva che quindi mette a disposizione gratuitamente operatori e mezzi per lo sviluppo dei percorsi didattici previsti.

Ogni anno si individua un tema specifico di approfondimento introdotto da una mostra specifica. Quest'anno scolastico sarà dedicato allo studio della neve e della sua importanza per il suolo; intorno a questo argomento si svilupperanno le uscite e le attività all'interno della riserva. In particolare è prevista una collaborazione di 10 classi con i ricercatori della facoltà di Agraria dell'Università di Torino per il campionamento del suolo in momenti diversi dell'anno.

➤ **L'EUROPA – LO STUDIO DELLE LINGUE**

• **L'INGLESE (SC. DELL'INFANZIA)**

Nella scuola dell'infanzia non è previsto l'insegnamento della lingua inglese ad eccezione del plesso di Hône dove, finanziato dalla locale biblioteca, è impartito tale insegnamento ai bimbi di cinque anni.

• **IL POTENZIAMENTO (SC. SECONDARIA)**

Per la scuola secondaria, come ormai tradizione, si offre agli alunni di seconda e terza la possibilità di accedere agli esami di certificazione europea della conoscenza delle lingue:

Inglese: La scuola offre ai ragazzi la possibilità di frequentare dei corsi opzionali pomeridiani di inglese finalizzati alla partecipazione all'esame per la certificazione delle competenze in lingua inglese del "Trinity College". I corsi sono incentrati sull'utilizzo della lingua orale e sono tenuti dalle insegnanti della scuola e/o da un'insegnante di madrelingua. al termine dell'anno le insegnanti valuteranno l'opportunità di proporre agli alunni migliori anche l'esame Cambridge ESOL

Francese: gli alunni delle classi terze, che lo desiderano, alla fine dell'anno sostengono l'esame DELF, La preparazione è prevista all'interno del normale percorso curricolare

➤ **ACCOGLIENZA - ORIENTAMENTO – CONTINUITÀ**

Un progetto di accoglienza si svolge in tutte le classi / sezioni di ciascun ordine di scuola all'inizio dell'anno scolastico. Si pone l'obiettivo di promuovere lo star bene a scuola e ridurre il disorientamento degli alunni tipico del momento di ingresso nella nuova realtà scolastica. Facilita l'instaurarsi della buona relazione tra gli alunni, l'adattamento agli spazi, alle regole di convivenza e ai nuovi ritmi della giornata scolastica, fornisce agli insegnanti momenti utili all'osservazione e alla conoscenza degli allievi.

Nella scuola dell'infanzia è particolarmente curato per i bimbi di tre anni che iniziano il loro percorso scolastico, per i quali è predisposto un ingresso a tappe successive per le prime due settimane di frequenza.

Il passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria è supportato da un lavoro comune fra i docenti dei due ordini di scuola sia per il passaggio di informazioni sia per la predisposizione di attività comuni che possano favorire un passaggio sereno da un ciclo scolastico all'altro.

Analogamente avviene tra la scuola primaria e la scuola secondaria; inoltre nel mese di luglio una commissione mista professori/maestri forma le classi prime dell'anno successivo attenti alla formazione di classi per quanto possibili omogenee ed equilibrate.

Le attività di orientamento si sviluppano in tutto il triennio della secondaria e sono particolarmente importanti nelle classi terze in vista dell'accesso alla scuola superiore. Per queste classi è previsto un percorso concordato tra tutte le scuole secondarie di primo e secondo grado del nostro distretto. Tale percorso prevede attività di conoscenza ed analisi dei vari percorsi scolastici possibili in Valle d'Aosta e nel vicino canavese; la partecipazione degli alunni a laboratori presso le stesse scuole superiori e l'intervento dell'Agenzia del Lavoro di Aosta per le possibilità offerte dal territorio in relazione ai corsi di formazione lavoro.

➤ **IL SUCCESSO SCOLASTICO, IL RECUPERO E L'INDIVIDUALIZZAZIONE DEI PERCORSI**

In tutte le classi di scuola primaria e secondaria sono attivati momenti di compresenza dei docenti finalizzati oltre che a supportare individualmente i casi o i gruppi di alunni più problematici o con lacune nella preparazione anche ad offrire possibilità di approfondimento e di stimolo agli alunni più dotati.

Un progetto specifico di supporto all'apprendimento delle lingua italiana/ lingua straniera è attivato nei plessi in cui sono presenti alunni provenienti da paesi esteri.

• **IL LABORATORIO "ITALIANO LINGUA 2"**

Considerato che in questi ultimi anni è diventato sempre più frequente l'arrivo di alunni con conoscenze molto limitate o del tutto privi di conoscenze della lingua italiana tanto che nel corrente anno essi rappresentano il 7% degli alunni della scuola secondaria e il 5,5% degli alunni di tutto l'istituto, si è ritenuto assolutamente necessaria l'attivazione di un laboratorio linguistico.

Il laboratorio, per mediamente 4 ore alla settimana, accoglie alunni di diverse classi ma di livello simile rispetto alla conoscenza della lingua italiana; in tale spazio sono attivati percorsi differenziati ed articolati sulla base delle necessità di ciascuno. La proposta didattica si articola su tre livelli: il livello base per gli alunni che non conoscono l'italiano in cui è prevista la prima alfabetizzazione con attenzione alla lingua nella sua forma d'uso orale (sei ore settimanali); il secondo livello per alunni già minimamente alfabetizzati per il consolidamento delle competenze comunicative nell'orale e per l'acquisizione delle strutture linguistiche ricorrenti nello scritto (quattro ore settimanali); il terzo livello per gli alunni che, con una adeguata padronanza della lingua quotidiana, hanno necessità di consolidare il lessico specifico per lo studio delle discipline (due ore settimanali). Nel caso di alunni

appena arrivati in Italia è inoltre previsto il supporto di mediatori culturali per favorire un migliore inserimento nella nuova realtà scolastica e territoriale.

➤ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

• **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E A SANI STILI DI VITA**

La scuola ha aderito ad una proposta pervenuta dall'USL Valle d'Aosta per lo sviluppo di un progetto pluriennale sul tema. il progetto coinvolge per intero tutti gli ordini di scuola e tutti i plessi. L'obiettivo è quello di sensibilizzare e far acquisire agli alunni, attraverso contenuti trasmessi dagli insegnanti, competenze relative all'alimentazione, all'attività fisica e al corretto rapporto con il proprio corpo (autostima e immagine corporea). È stato strutturato un percorso educativo, suddiviso in steps di apprendimento successivi, che coinvolge il bambino dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria; la conoscenze e le esperienze pratiche inserite in questo percorso sono veicolate all'alunno direttamente dai suoi insegnanti che sono per ciò formate dagli esperti USL.

Inoltre è avviato presso il plesso dell'infanzia di Hône un progetto Comune, USL, Scuola specifico sul tema dell'alimentazione; Il progetto vuole sensibilizzare insegnanti, operatori delle mense, famiglie sul tema della corretta alimentazione.

• **EDUCARE ALLA LEGALITÀ**

La scuola predispone per i ragazzi delle classi di primaria e secondaria attività finalizzate a

- sensibilizzare le nuove generazioni ai valori fondamentali della convivenza civile, del rispetto delle persone, dell'ambiente, della legge; formare quindi il cittadino consapevole delle regole di comportamento indispensabili alla convivenza e della necessità delle stesse
- diffondere la conoscenza degli effetti negativi e delle problematiche derivanti dall'uso di sostanze stupefacenti ed alcoliche
- far avvicinare in maniera costruttiva la nuove generazioni al mondo dei tutori dell'ordine riconoscendone ruolo e valore

In particolare il progetto operativo prevede per la secondaria:

le classi seconde svolgono attività relative all'educazione stradale con l'aiuto e la consulenza della locale stazione di Polizia Stradale.

le classi terze hanno invece in previsione incontri con il Comando dell'Arma dei Carabinieri aventi come oggetto problematiche più generali di comportamento Saranno attivati inoltre i previsti corsi per il patentino del ciclo motore come da indicazioni ministeriali per tutti gli alunni 14enni.

• **EDUCARE ALLA SOLIDARIETÀ, ALLA PACE ED ALLA MONDIALITÀ**

Le società dell'occidente industrializzato sono sempre più basate su un modello individualista, a causa della forte competizione imposta dalla Globalizzazione dei mercati. Per contro, le varie Costituzioni, come pure quella europea, hanno posto a fondamento del Patto Sociale la SOLIDARIETÀ, la PACE e la NON DISCRIMINAZIONE delle persone a causa delle loro situazioni personali.

Fin dalla sua istituzione, la scuola, riconoscendosi nel ruolo di agenzia preposta alla formazione non solo di conoscenze ma anche della coscienza civile, ogni anno sceglie alcune azioni che possano promuovere nei bambini e nei ragazzi la riflessione sull'importanza dell'impegno a favore degli altri.

Il progetto ha come obiettivo generale quello di introdurre una cultura della solidarietà, della pace, dell'impegno sociale per costruire, in prospettiva, un tessuto sociale solidale.

In questo anno scolastico la scuola aderisce a:

- Giornata della arance a favore dell'associazione Italiana Ricerca sul cancro; gli alunni saranno i promotori della vendita di sacchetti di arance; nel corso delle attività di preparazione della manifestazione verranno creati dagli alunni dei gadget per gli acquirenti.
- progetto "Adozione della scuola elementare di Sakou- Burkina-Faso" - in collaborazione con "I Fratelli della Sacra Famiglia" di Torino. I ragazzi delle classi terze della scuola secondaria, dopo lo studio dei problemi conseguenti al divario nord-sud del mondo, inviteranno tutti gli alunni dell'istituzione ad una raccolta di fondi per l'acquisto di materiale didattico per la fornitura di un kit base a ciascun bambino che frequenta la scuola. Il kit si compone di: un quaderno, una gomma, un temperino, due matite, una matita colorata, gessi bianchi e colorati.

I fondi in eccedenza saranno affidati al sig. Vallomy Enrico di Lillianes, volontario in Burkina

Faso che provvederà in loco all'acquisto di riso e altri generi alimentari per la mensa della scuola stessa.

➤ **LA PROMOZIONE DELLO SPORT**

• **I CORSI DI NUOTO E DI SCI**

Per le classi di sc. dell'infanzia e primaria, su richiesta dei docenti sono attivati corsi di nuoto presso la piscina di Verres e corsi di avvicinamento allo sci di fondo e sci alpino a Champorcher in collaborazione con la locale scuola di sci.

In particolare: nuoto per l'infanzia di Donnas cap., Donnas Vert e Champorcher, fondo per i plessi di Champorcher.

Nella scuola secondaria sono attivati corsi pomeridiani opzionali di nuoto e di sci discesa e snowboard

• **LA COMPETIZIONE SPORTIVA**

In tutti i plessi di scuola primaria si sviluppano corsi con esperti di LUMO, attività ludico – motoria, e a completamento delle attività di avvicinamento allo sport e di educazione motoria, tutti i plessi parteciperanno alla manifestazione interistituzionale “le lumiadi 2009” che vedrà sfidarsi molte scuole primarie della bassavalle.

La scuola secondaria, con l'attivazione dei gruppi sportivi, gestiti dalle insegnanti di educazione fisica, parteciperà ai giochi studenteschi con squadre di atletica su pista, corsa campestre, badminton, orienteering e arrampicata sportiva.

➤ **L'ARTE, LA MUSICA**

Per tutte le classi di sc. dell'infanzia e primaria, su richiesta dei docenti sono attivati progetti che, con l'aiuto di esperti esterni avvicinano i bambini alle varie forme di arte.

In particolare in questo anno scolastico sono proposte ai bambini iniziative che coinvolgono la musica e/o la danza a Hône e a Donnas Vert mentre per Donnas capoluogo e Champorcher è previsto un laboratorio di costruzione di burattini e marionette.

La scuola primaria per il secondo anno aderisce al progetto regionale “Musica a Scuola” e per la secondaria è iniziato il corso ad indirizzo musicale SMIM per le classi prime. Le due iniziative propongono agli alunni vari percorsi:

CURRICOLO VERTICALE: incontri tra classi e allievi dei vari gradi scolastici in momenti di condivisione e animazione musicale (le prime SMIM incontrano le classi quinte delle primarie di Pont St Martin - Mont Rose B, Donnas, Vert, Hône, Champorcher con al proposta RACCONTIAMOCI UNA STORIA: racconto suonato e animato dagli strumenti sulle fiabe locali) , (le terze, scuola secondaria di primo grado, incontrano la scuola dell'infanzia e le classi elementari con la proposta RITMIAMO INSIEME: percorso creativo su conte e filastrocche)

LABORATORIO CORALE E STRUMENTALE: costituzione del laboratorio corale e strumentale della scuola secondaria di primo grado e di laboratori corali e strumentali delle primarie con l'apporto di risorse professionali territoriali (operatori di supporto di bande e cori)

ORGANIZZAZIONE DI CONCERTI E DEGLI SPETTACOLI: festa della musica 5 maggio 2009, Allegro Finale – 5 giugno 2009, con la partecipazioni di classi di tutti gli ordini di scuola dell'Istituzione; 12 e 19 dicembre concerti di Natale, giornata della memoria.

Data l'ampiezza del progetto la scuola ha incaricato una docente di funzione strumentale per il coordinamento dell'attività complessiva.

➤ **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Il decreto legge n.137 del 1° settembre 2008 – disposizioni urgenti in materia di istruzione ha radicalmente cambiato la valutazione sia del comportamento sia del rendimento scolastico degli alunni della scuola primaria e secondaria.

Per entrambi gli indicatori è prevista l'adozione della scale decimale

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'art. 2 del decreto prevede che in sede di scrutinio intermedio e finale nelle scuole secondarie di primo grado viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede. La valutazione del comportamento è espressa mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi.

La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Il ministero fornirà con decreto successivo i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto insufficiente.

VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO

L'art. 3 del decreto prevede che da quest'anno nella scuola primaria la valutazione degli apprendimenti - sia periodica, sia annuale - è espressa mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e illustrata con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno. In questo ordine di scuola i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione. Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze e la valutazione dell'esame finale del ciclo sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato a conclusione del ciclo gli alunni che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline. L'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno. Conseguono il diploma gli studenti che ottengono una valutazione non inferiore a sei decimi.

Il collegio dopo attenta discussione ha condiviso alcuni criteri in merito:

- la valutazione nella scuola di base deve tener conto sia di aspetti certificatori della preparazione sia di aspetti formatori della personalità dell'alunno, in particolare curare la motivazione allo studio degli alunni e un atteggiamento positivo nei confronti della scuola.
- la valutazione non può mai avallare intenti punitivi nei confronti degli alunni ma rileva soltanto gli esiti di una prestazione richiesta

Sulla base dei criteri suesposti il collegio ha deliberato la **scala di valutazione** da adottare.

- voto minimo assegnabile 4 (quattro)
- voto massimo 10 (dieci)
- il voto 3 (tre) segnalerà situazioni in cui l'alunno si rifiuta di effettuare la prova richiesta (compiti in bianco, interrogazioni "scena muta" o rifiuto dell'interrogazione,..).

Il collegio ha approvato anche, il solo utilizzo dei mezzi voti; sono quindi esclusi dai registri valutazioni intermedie rilevate con segni + , - , / dal/al ,ecc.

Anche se non più obbligatorio, il collegio ritiene importante continuare ad accompagnare la valutazione quadrimestrale delle discipline con il giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno poiché ciò permette di meglio caratterizzare il lavoro che l'alunno svolge e il suo atteggiamento nel confronto della scuola.

È condivisa inoltre la necessità di informare le famiglie rispetto alla nuova valutazione e la necessità di ribadire che il voto finale attribuito in pagella dal consiglio di classe/interclasse non sarà una mera media aritmetica, ma terrà conto dell'evoluzione generale del percorso di apprendimento dell'allievo.

Il Collegio dei docenti, nel corso della riunione del 12/11, ha inoltre approvato la seguente griglia esplicativa delle valutazioni che sarà resa nota alle famiglie e accompagnerà la pagella del primo quadrimestre.

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = ottimo	<p>Conoscenze complete. Espressione ricca, precisa e sicura. Padronanza di tecniche, strumenti e linguaggi. Capacità di organizzare e rielaborare autonomamente e con sicurezza e di sviluppare anche eventuali soluzioni personali</p>
9 = distinto	<p>Conoscenze complete. Espressione ricca e precisa. Uso di tecniche, strumenti e linguaggi corretto ed appropriato. Capacità di organizzare e rielaborare autonomamente e con facilità anche in situazioni complesse.</p>
8 = buono	<p>Conoscenze adeguate, Espressione chiara e corretta Uso di tecniche, strumenti e linguaggi corretto. Capacità di organizzare e rielaborare autonomamente anche in situazioni complesse.</p>
7 = più che sufficiente /discreto	<p>Conoscenze ordinate, Espressione semplice e generalmente corretta Uso di tecniche, strumenti e linguaggi generalmente corretto. Capacità di organizzare e rielaborare autonomamente in situazioni semplici e consolidate.</p>
6 = sufficiente	<p>Conoscenze essenziali, Espressione semplice e generalmente corretta seppur con la necessità, talvolta di guida da parte dell'insegnante. Uso di tecniche, strumenti e linguaggi generalmente corretto se orientato dall'insegnante (<i>è necessario che l'insegnante fornisca indicazioni, input, supervisioni il lavoro</i>) Capacità di organizzare e rielaborare in situazioni semplici e consolidate se orientato dall'insegnante</p>
5 = insufficiente	<p>Conoscenze frammentarie, Espressione povera e imprecisa (lessico) e con difficoltà di strutturazione. Uso di tecniche, strumenti e linguaggi che necessita della guida dell'insegnante</p>
4 = gravemente insufficiente	<p>Conoscenza evidentemente lacunosa Espressione stentata e scorretta. Uso di tecniche, strumenti e linguaggi che necessita della costante guida dell'insegnante.</p>
3 = rifiuto	<p>Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell' allievo di ogni preparazione, delle verifiche o della materia stessa.</p>

IV LE COLLABORAZIONI

➤ I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono chiamate dalla scuola in alcuni momenti di partecipazione istituzionale:

- agli organi collegiali in base alla normativa
- all'elaborazione di proposte per il funzionamento dell'Istituto
- valutazione del funzionamento globale
- altri ambiti ogni qualvolta sia possibile

Oltre a ciò sono previsti alcuni momenti di incontro e di confronto :

➤ **SCUOLA DELL'INFANZIA**

MOMENTI DI
INCONTRO

- assemblee di classe dei genitori con gli insegnanti:
 - dal 20 al 29 ottobre per la presentazione del piano annuale di lavoro
 - nella settimana dal 21 al 28 gennaio per le iscrizioni e la programmazione di primavera
 - nella settimana dal 15 al 19 giugno per la verifica e la sintesi del piano svolto iscritti
- 3 incontri per i colloqui individuali e la consegna delle schede
 - settimana dal 26 novembre al 3 dicembre
 - settimana dal 16 al 20 marzo
 - settimana dal 15 al 19 giugno
- altre iniziative che i docenti o i genitori ritengono opportune saranno concordate quando necessario

➤ **SCUOLA PRIMARIA**

MOMENTI DI
INCONTRO

- incontro di inizio anno per le classi prime per la presentazione della scuola
- assemblee di classe dei genitori con gli insegnanti del consiglio:
 - il 20 o il 29 ottobre per la presentazione del piano annuale di lavoro
- 4 incontri per i colloqui individuali e la consegna delle schede
 - settimana dal 17 al 26 novembre
 - settimana dal 11 al 20 febbraio
 - settimana dal 27 al 30 aprile
 - settimana dal 22 al 25 giugno
- altre iniziative che i docenti o i genitori ritengono opportune saranno concordate quando necessario

➤ **SCUOLA SECONDARIA**

MOMENTI DI
INCONTRO

- incontro di inizio anno: il 15 settembre assemblea dei genitori con il gruppo ristretto dei docenti del consiglio di classe
- assemblee di classe dei genitori con gli insegnanti del consiglio:
 - il 24 ottobre per la presentazione del piano annuale
 - il 27 marzo per la situazione intermedia
 - il 15 giugno per la situazione finale
- 4 incontri per i colloqui individuali e la consegna delle schede:
 - il 26 novembre,
 - l'11 e il 13 febbraio,
 - il 22 aprile e
 - il 15 giugno
- altre iniziative che i docenti o i genitori ritengono opportune

saranno concordate quando necessario

- **IL TERRITORIO**

- LOCALI E SERVIZI

Oltre ai servizi strettamente scolastici la scuola quale "centro di promozione culturale, sociale e civile" dà la disponibilità di locali e servizi sia della sede sia dei diversi plessi per attività culturali e sportive, realizzate da enti e associazioni, (corsi sportivi; corsi di musica della banda di Pont-Saint-Martin, corsi di educazione per gli adulti promossi dall'Università della terza età) e per servizi necessari alla comunità

- ORATORIO INTERPARROCCHIALE DONNAS

La scuola usufruisce di un servizio di supporto agli alunni per lo svolgimento dei compiti assegnati da parte di enti e servizi territoriali per l'extrascuola.

Per la scuola primaria e in alcuni casi per la secondaria è attivato un servizio in collaborazione con l'Oratorio interparrocchiale di Donnas. Il servizio avviene in ambienti idonei che permettono ai bambini di studiare senza essere disturbati. Gli operatori che seguono i bambini sono insegnanti o laureandi, quindi persone competenti sia per azioni di sostegno rispetto a difficoltà che per aiuto nello studio o nello svolgimento di lavori di gruppo ecc.

- LUDOTECA

Presso il comune di Hône funziona il servizio di ludoteca che accoglie i bambini delle primarie e dell'infanzia nel post scuola e al mercoledì pomeriggio.

- BIBLIOTECHE

Preziosissima la collaborazione con le biblioteche del territorio per attività di animazione alla lettura e per il sostegno a progetti specifici che si attivano nei vari plessi

- POST SCUOLA – SCUOLA SECONDARIA

In collaborazione con il comune di Pont- Saint- Martin è attivato un servizio di post scuola. Il servizio offerto consiste in una **assistenza quotidiana**, dopo il normale orario delle lezioni. E' rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria che vogliono trascorrere il tempo post – scolastico in una struttura idonea a far vivere un'esperienza di socializzazione in una dimensione educativa, mediante attività di studio, didattico – formative, espressive, ricreative e ludico - motorie.

I laboratori attivati sulla base delle esigenze dei preadolescenti ed adolescenti prevedono accanto a laboratori artistici, di informatica, di "tradizione e territorialità", una attività di sostegno scolastico, volta a fornire ai ragazzi un luogo dove essere seguiti nello svolgimento dei compiti e nella preparazione delle lezioni, affiancandosi in questo modo alle strutture scolastiche.

La Scuola funge da punto di riferimento per quanto riguarda il coordinamento delle attività e il controllo delle attività svolte. In questo modo essa, attraverso i coordinatori del progetto e i tutor che parteciperanno alle singole attività, diventerà il punto di riferimento tanto per il Comune quanto per le famiglie che necessitano di qualsiasi tipo di informazione.

Il servizio funziona dal lunedì a venerdì dal termine delle lezioni fino alle 18.00 L'organizzazione è quella di un centro aperto, ciò significa che la frequenza è libera, senza vincoli né di giornate, né di ore. I ragazzi quindi possono liberamente fermarsi al post scuola per frequentare laboratori, oppure fare i compiti o altre attività di animazione che lo staff degli assistenti educatori propone mano a mano in corso d'anno.

- COMPITI DI REALTÀ

In coerenza con le scelte metodologiche della scuola, tra i "compiti di realtà" particolare significato assume la partecipazione a mostre, concorsi , attività promosse dalle associazioni e dagli enti operanti sul territorio. Tale partecipazione assume significato e valore anche nel recupero della "memoria storica" del territorio e come opportunità per creare legami sociali. Molto probabile inoltre la partecipazione alle manifestazioni del carnevale per i bambini delle scuole dell'infanzia e primaria

- **LA RISERVA DEL MONT MARS (FONTAINEMORE)**

La collaborazione in materia di didattica ambientale punta a: proporre attività innovative e motivanti per gli allievi legate allo studio dell'ambiente e in un'ottica di uso del territorio come "libro di testo". La situazione di collaborazione fornisce inoltre la possibilità per la scuola di mettere a punto proposte didattiche di qualità e nel contempo di essere riconosciuta come partner privilegiato dall'amministrazione della riserva che quindi mette a disposizione operatori e mezzi per lo sviluppo dei percorsi didattici previsti. (vedasi la sezione progetti).

- **LE ALTRE SCUOLE**

- **L'ISTITUZIONE SCOLASTICA MONT ROSE B E WALSER**

La collaborazione si sviluppa da anni relativamente ai progetti "Lettura e festa del libro" e "Laboratorio di storia" che interessano tutti gli ordini di scuola. (vedasi la sezione progetti). Sono inoltre previste collaborazioni per la continuità curricolare e lo scambio di informazioni tra ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni dalla scuola primaria alla secondaria e tutte le riunioni dei dipartimenti disciplinari delle scuole secondarie delle due istituzioni sono svolti congiuntamente.

- **LA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE**

Per quanto riguarda la sc. Superiore prosegue il lavoro del gruppo composto da docenti di sc. Secondaria e di sc. Superiore del distretto con il compito di elaborare proposte per le attività di orientamento in III^a secondaria e in I^a superiore ed offrire strumenti di comunicazione efficaci tra gli ordini di scuola. Il gruppo ha coordinato e predisposto in modo condiviso le attività che sono state generalmente apprezzate sia dagli alunni che dalle famiglie.

L'accordo di rete sottoscritto tra le varie istituzioni scolastiche prevede inoltre per questo anno scolastico la possibilità di un lavoro specifico disciplinare finalizzato alla definizione delle competenze in uscita dalla scuola secondaria. Tale progetto permetterà agli insegnanti di condividere meglio gli obiettivi disciplinari favorendo la conoscenza reciproca delle diverse esigenze e si auspica agli alunni un ingresso più sereno nella scuola secondaria superiore. Nello specifico la nostra istituzione si confronterà relativamente al curriculum di matematica.

V LA FORMAZIONE E LA RICERCA

➤ PIANO DI FORMAZIONE ANNUALE

La scuola ritiene la formazione professionale dei docenti un elemento importante e fattore di qualità del servizio offerto.

Nel piano sono incluse (autorizzato quindi, l'eventuale esonero con le modalità e nei limiti previsti dalla normativa vigente purché senza oneri per la scuola):

- le iniziative di formazione prioritarie promosse dall'amministrazione (ministero; sovrintendenza; assessorato; IRRE.....), comprese le iniziative transfrontaliere con la Haute Savoie
- i corsi organizzati dall'Istituzione "Mont-Rose B" e dalle *Scuole Superiori* di Pont Saint Martin eventualmente aperti anche a docenti esterni
- le iniziative autorizzate dall'amministrazione organizzate da enti esterni
- i corsi aperti ad insegnanti di altri istituti eventualmente organizzati da scuole della Valle d'Aosta
- altre eventuali iniziative di formazione, *anche non indirizzate specificatamente ai docenti, qualora le stesse fossero funzionali alla realizzazione di attività previste nel Piano dell'offerta formativa.*

Per tutti i docenti vengono programmate dall'Istituto stesso delle attività di aggiornamento miranti a:

- Migliorare il coinvolgimento al lavoro collegiale per aumentare l'assunzione di responsabilità e la condivisione
- Migliorare la didattica delle discipline
- Migliorare la capacità di utilizzo delle nuove tecnologie didattiche multimediali:

<u>ORGANIZZAZIONE:</u>		
Nozioni di pronto soccorso	→ Corso previsto dai piani regionali di formazione alla sicurezza	Per gli insegnanti interessati
Sicurezza nei luoghi di lavoro	→ Corso previsto dai piani regionali di formazione alla sicurezza	Per gli insegnanti coinvolti
La somministrazione degli alimenti	→ Corso previsto dai piani regionali di formazione alla sicurezza nell'ambito del trattamento alimenti Del G.R. 4197/2004	Per 26 insegnanti interessati
Insegnare nelle classi ad indirizzo musicale	→ Corso previsto per l'avvio delle classi ad indirizzo musicale	Per tutti i docenti delle classi prime della secondaria
Didattica	→ L'apprendimento cooperativo Docenti: R. Viglino, M.G. Bergamo e F. Mastrogiacomo	Per tutti i docenti interessati dell'istituzione
I disturbi del linguaggio	→ Approfondimenti sul tema della dislessia	Per i docenti di italiano dell'istituzione
Didattica delle lingue	→ Utilizzo del laboratorio tic per l'apprendimento delle lingue	Per i docenti di lingua L1, L2 e L3 della scuola secondaria dell'istituzione
Didattica delle scienze	→ Progettazione di percorsi didattici	Docenti di scienze dell'istituzione e dell'Ist. Mont Rose B
Didattica della musica	→ Metodologie e contenuti motivanti nell'insegnamento del canto ai bambini	Per tutti i docenti interessati di scuola dell'infanzia e primaria dell'istituzione e dell'Ist. Mont Rose

		B
TIC ed Europa	→ eTwinning: un ambiente internet per conoscersi, cooperare, confrontarsi, formarsi	Per tutti i docenti interessati dell'istituzione
Progetto lettura e laboratorio di storia	→ innovazione nell'insegnamento della storia e spunti di riflessione per l'educazione alla lettura	Per tutti i docenti interessati

➤ **ATTIVITÀ DI SPERIMENTAZIONE E DI INNOVAZIONE METODOLOGICA**

- La scuola ha aderito all'invito del **Corso di laurea in scienze della formazione primaria e della SISS** dando la propria disponibilità al lavoro comune.
La nostra scuola ospiterà quindi dei docenti "tirocinanti" che si stanno specializzando: gli insegnanti della scuola hanno dato la loro disponibilità per funzioni di "tutoraggio" dei tirocinanti. Nel contempo la scuola stessa potrà arricchirsi delle nuove modalità didattiche e della validazione di unità didattiche preparate con l'apporto di docenti universitari. Infatti i corsi universitari offriranno all'occorrenza la consulenza dei docenti delle sedi universitarie convenzionate in merito ai progetti relativi al tirocinio e all'inserimento dell'istituto in progetti promossi dalle università. Per l'anno scolastico sono previste attività nelle scuole primaria e dell'infanzia di Donnas Vert, nella scuola primaria di Hône e presso la scuola secondaria per matematica. Analogamente, con gli stessi obiettivi nei plessi di scuola primaria di Donnas capoluogo e Vert saranno accolti nel mese di febbraio due tirocinanti francesi che provengono dalla Provenza, sulla base di un accordo tra la Sovrintendenza agli studi della Regione Valle d'Aosta e l'IUFM di Aix-Marseille.
- Anche per l'anno scolastico 2008/2009 la scuola è sede di un **Centro risorse per la didattica della matematica**.
il centro si prefigge come punto di incontro tra docenti di tutta la regione per:
- il supporto e la promozione di una cultura scientifica adeguata alle esigenze reali
 - lo sviluppo di una didattica di qualità che promuova le necessarie competenze
 - lo sviluppo di percorsi disciplinari che si basino su principi di continuità, di essenzialità e di coerenza
- Per questo progetto una insegnante della scuola è stata distaccata dall'insegnamento per metà del tempo di servizio.

Anno scolastico 2008 - 2009



Istituzione Scolastica Comprensiva di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.
Via Carlo Viola 3/5 - 11026 Pont-Saint - Martin - Aosta
tel: 0125 807146 - fax: 0125 806194 -
email: is-mrosea@regione.vda.it - web: <http://www.scuolamonterosa.it>